

<input type="checkbox"/> Matemaattisen sisällön käsittely	<input type="checkbox"/> <sup>0</sup> Matemaattisia aiheita ei ole käsitelty	<input type="checkbox"/> <sup>1</sup> Matemaattista sisältöä käsitellään yksittäisten mainintojen avulla.	<input type="checkbox"/> <sup>2</sup> Matemaattista sisältöä käsitellään mainitsemalla useita erillisiä asioita.	<input type="checkbox"/> <sup>3</sup> Matemaattista sisältöä on käsitelty niin, että asiat muodostavat kokonaisuuden.	<input type="checkbox"/> <sup>4</sup> Matemaattista sisältöä on käsitelty kokonaisuutena kattavasti niin että asioiden väliset suhteet ovat selkeitä ja tiedot linkittyvät toisiinsa.	<input type="checkbox"/> <sup>5</sup> Matemaattinen sisältö on käsitelty kattavasti ja täsmällisesti, sekä linkittäen laajempiin kokonaisuuksiin.
<input type="checkbox"/> Koulumatematiikan, oppimisen ja opettamisen näkökulma	<input type="checkbox"/> <sup>0</sup> Koulumatematiikan, oppimisen tai opettamisen näkökulma ei nouse esille.	<input type="checkbox"/> <sup>1</sup> Oppimispäiväkirjassa on yksittäisiä mainintoja koulumatematiikasta, opettamisesta tai oppimisesta.	<input type="checkbox"/> <sup>2</sup> Oppimispäiväkirjassa on useita erillisiä huomioita koulumatematiikasta, oppimisesta tai opettamisesta	<input type="checkbox"/> <sup>3</sup> Oppimispäiväkirjassa koulumatematiikan, oppimisen ja opettamisen näkökulmaa käsitellään niin, että asiat muodostavat kokonaisuuden.	<input type="checkbox"/> <sup>4</sup> Oppimispäiväkirjassa koulumatematiikan, oppimisen ja opettamisen näkökulmaa käsitellään niin, että asiat muodostavat kokonaisuuden, jossa asioiden väliset suhteet ovat selkeitä ja tiedot linkittyvät toisiinsa.	<input type="checkbox"/> <sup>5</sup> Oppimispäiväkirjassa koulumatematiikan, oppimisen ja opettamisen näkökulmaa käsitellään laajasti niin, että asiat muodostavat kokonaisuuden, tiedot linkittyvät toisiinsa ja muihin konteksteihin.
<input type="checkbox"/> Merkitys itselle; reflektio	<input type="checkbox"/> <sup>0</sup> Tapaamiskertojen merkitys itselle ei käy ilmi eikä analyysia suuremmista kokonaisuuksista tai tapaamiskertojen puutteesta ole.	<input type="checkbox"/> <sup>1</sup> Opiskelija mainitsee joitakin tapaamiskertojen merkityksiä itselleen, laajempia kokonaisuuksia tai tapaamiskertojen puutteita.	<input type="checkbox"/> <sup>2</sup> Opiskelija mainitsee joitakin tapaamiskertojen merkityksiä itselleen, minkä lisäksi hän mainitsee joitakin laajempia kokonaisuuksia tai tapaamiskertojen puutteita.	<input type="checkbox"/> <sup>3</sup> Opiskelija reflektoi kattavasti, minkä lisäksi hän mainitsee joitakin laajempia kokonaisuuksia tai tapaamiskertojen puutteita.	<input type="checkbox"/> <sup>4</sup> Opiskelija reflektoi kattavasti, minkä lisäksi hän mainitsee joitakin laajempia kokonaisuuksia sekä tapaamiskertojen puutteita	<input type="checkbox"/> <sup>5</sup> Opiskelija reflektoi kattavasti, asettaa oppimansa laajempaan kontekstiin (tiedematematiikka, kasvatustiede, oppimisen teorian jne.) ja argumentoi selkeästi, mitä tapaamiskerralta jäi puuttumaan.