

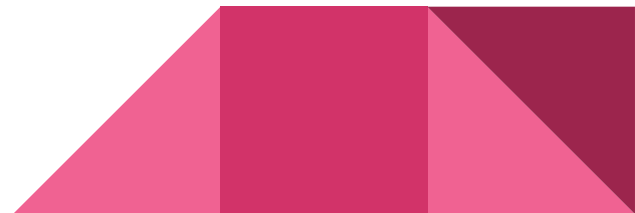
# Lukiomatematiikka

## Aloitus

Ti 14.3.2017

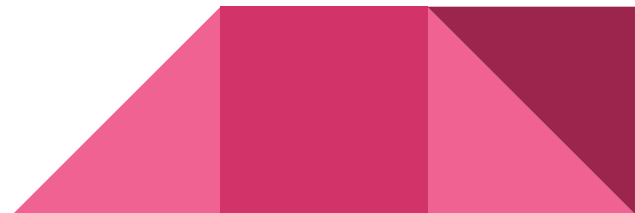
# Kuka olen?

- Piia Vikberg, [piia.vikberg@edu.hel.fi](mailto:piia.vikberg@edu.hel.fi)
- valmistunut Helsingin yliopistosta syksyllä 2010
- toiminut kahdeksan vuotta opettajana Mäkelänrinteen lukiossa
- Summamutikkakeskuksen ohjausryhmän opettajajäsen
- kirjoittanut prof. Juha Oikkosen kanssa MFKA:n matematiikan yo-ratkaisukirjoja v. 2012-2016
- Ylioppilastutkintolautakunnan sensori v. 2016→
- kehittänyt kisällioppimismenetelmää lukiossa v. 2012→



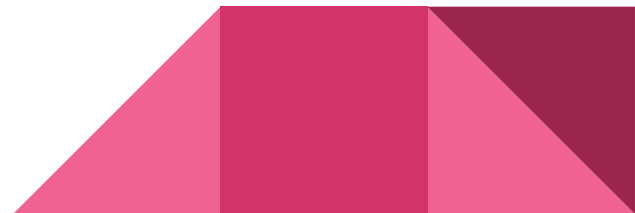
# Yleisiä asioita

- kurssi kokoontuu tiistaisin ja torstaisin klo 14-16 luokassa C322
  - poikkeuksena ti 4.4.
- läsnäolo
  - kaksi poissaoloa sallitaan, muuten sovittava tapauskohtaisesti
- harjoitustehtävät
  - käsitellään tiistaisin, aina yksi pienryhmä vastuussa tehtävien esittelystä
- kurssin arviointi arvosanalla 1-5
  - $\frac{1}{3}$  harjoitustehtävien esittelystä ja oppimispäiväkirjasta
  - $\frac{2}{3}$  kurssikokeesta



# Kurssin tavoitteet: Opiskelija

- muodostaa itselleen käsitystä, mikä on olennaista lukiomatematiikassa
- pohtii lyhyen ja pitkän matematiikan opettamista ja oppimista
- tutustuu teknisten apuvälineiden käyttöön matematiikan oppimisessa
- perehtyy ylioppilaskokeisiin ja pohtii niiden merkitystä matematiikan opiskelussa
- ajattelee itse!



# Lukiolaki: Arvioinnista

”Opiskelijan arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua sekä kehittämään opiskelijan edellytyksiä itsearviointiin. Opiskelijan oppimista ja työskentelyä tulee arvioida monipuolisesti.” (Lukiolaki 629/1998, 17 § 1 mom., muutettu lailla 1116/2008)



# LOPS 2015: Matematiikan arvioinnista

Monipuolisella arvioinnilla ja kannustavalla palautteella tuetaan opiskelijan matemaattisen ajattelun ja itseluottamuksen kehittymistä sekä ylläpidetään ja vahvistetaan opiskelumotivaatiota. Arviointi ohjaa opiskelijaa kehittämään matematiikan osaamistaan ja ymmärtämistään sekä pitkäjänteisen työskentelyn taitoja. Sillä autetaan opiskelijaa kehittämään matemaattisten ratkaisujen esittämistä, tuetaan häntä käsitteiden muodostamisprosessissa ja ohjataan oman työn arvioimiseen. Onnistunut palaute auttaa opiskelijaa huomaamaan vahvuutensa sekä sen, mitä ja miten tietoja ja taitoja tulisi edelleen kehittää.

