

Olistiko itse opettanut matematiikkaa samalla tavalla kuin miten sinulle Helsingin Yliopistossa opetettiin

Otos oli 72 kpl mistä naisia oli 22 kpl ja miehiä 50 kpl. Iältään suurin osa on syntynyt vuosina 1970-79, 12 naista ja 25 miestä. Jako näemme seuraavasta taulukosta.

Syntymävuosi	Miehiä (kpl)	Naisia (kpl)
1950-59	4	1
1960-69	9	2
1970-79	25	12
1980-89	12	7
Yhteensä	50	22

Osallistujien vastaus kysymykseen: Olisitko itse opettanut samalla tavalla kuin sinulle opetettiin vastaukset jakaantuivat seuraavanlaisesti. Tässä yksi miesvastaaja ikähaarukkaan 1960-69 jätti vastauskentän tyhjäksi mitä tulkitseen En osaa sanoaksi.

Miehet			
Syntymävuosi	Kyllä (kpl)	En (kpl)	En osaa sanoa (kpl)
1950-59	2	1	1
1960-69	2	3	4
1970-79	9	11	5
1980-89	3	4	5
Yhteensä	16	19	15
Naiset			
Syntymävuosi	Kyllä (kpl)	En (kpl)	En osaa sanoa (kpl)
1950-59	1		
1960-69	1		1
1970-79	3	7	2
1980-89	3	3	1
Yhteensä	8	10	4

Suurin osa vastaajista ovat sitä mieltä että he eivät opettaisi samalla tavalla kuten heille opetettiin perusopintojen aikana.

Ne vastaajat jotka vastasivat kielteisesti, 29 kpl, saivat kertoa miksi eivät opettaisi kuin heille on opetettu. Jotkut eivät opettaisi samalla tavalla kuin heille oli opetettu koska he pitivät luennot tylsinä. Toiset olisivat halunneet enemmän yhteisiä käytännön matematiikan kanssa. Joku haluisi luennot monipuolisemmaksi siten että jokainen luento olisi oma mielenkiintoinen kokonaisuus. Pari olisivat halunneet enemmän pienryhmä opetusta ja toiset taas enemmän ongelmien ratkaisua luennoilla.

Vastaukset väitteisiin liittyen opetuksen sisällöstä vastattiin seuraavalaisesti. Olen jakanut miehet ja naiset eri ryhmiin ja tarkastellut molempien vastaukset yhteensä. Yksi mies jätti tämän tehtävän vastaamatta.

	Liian vähän		Sopivasti		Liian paljon	
	Miehet	Naiset	Miehet	Naiset	Miehet	Naiset
Käsitteiden ja teorian motivointia	23	9	26	13	0	0
	32		39		0	
Käsitteiden ja määritelmien historiallista taustaa, ts. miksi ja miten muodostuneita juuri tällaisiksi	33	13	15	9	1	0
Käsitteiden ja teorian sanallista selvitystä	46		24		1	
	21	10	28	12	0	0
	31		40		0	
Esimerkkejä	6	7	43	14	0	1
	13		57		1	
Sovelluksia tai viittauksia niihin	21	15	28	7	0	0
	36		35		0	
Matemaattisen todistamisen ja päättelyn/tilastollisen päättelyn käsittelyä	8	5	38	13	3	4
	13		51		7	
Opetettavan aineen teoriaa	6	1	41	17	1	4
	7		58		5	
Mahdollisuutta asioiden pohtimiseen ryhmässä	23	11	23	10	2	1
	34		33		3	
Opastusta tietokoneen käyttöön	21	16	25	6	2	0
	37		31		2	
Henkilökohtaista ohjausta	19	10	29	12	1	0
	29		41		1	
Vuorovaikutusta opettajan ja opiskelijan välillä	16	13	32	9	1	0
	29		41		1	

Mitä näemme taulukosta? Opiskelijoiden mielestä on selvästi liian vähän käsitteiden ja määritelmien historiallista taustaa luennoilla. Sitten on kolme asiaa jotka saavat melkein yhtä suuren kannatuksen: sovelluksiin viittauksiin, ryhmätyöt ja tietokoneiden käyttö. Muuten opiskelijat ovat sitä mieltä että sopivasti on asiat luennoilla.

Sukupuolten välinen ero löytyy henkilökohtaisesta ohjauksesta mitä lievä naisennemistö haluaisi enemmän kun mieheiden mielestä sitä on sopivasti.