

gida
ge
t
n
at
at



Aalto-yliopisto

Sisältö

1	Johdanto	3
2	Akateeminen toimintaympäristö	4
3	Aalto-yliopiston missio, visio ja arvot	7
4	Aalto-yliopiston korkeakoulut	9
5	Ydinstrategia	12
	5.1 Tutkimus	12
	5.2 Opetus	15
	5.3 Taiteellinen toiminta	17
	5.4 Yhteiskunnallinen vaikuttavuus	19
6	Strategian toteuttamisen mahdollistavat tekijät	22
	6.1 Henkilöstö	22
	6.2 Kansainvälistyminen	24
	6.3 Palvelut	26
	6.4 Infrastrukturi	28

1 Johdanto

Aalto-yliopisto syntyi, kun kolme yliopistoa, **Teknillinen korkeakoulu**, **Helsingin kauppakorkeakoulu** ja **Taideteollinen korkeakoulu**, yhdistyivät. Kaikki kolme yliopistoa ovat omilla aloillaan Suomen arvostetuimpia. Aalto-yliopisto perustettiin vahvistamaan suomalaista innovaatiojärjestelmää siten, että yhdistetään tieteen ja tekniikan, liike-elämän ja taloustieteen sekä taiteen ja muotoilun asiantuntemus. Aalto-yliopisto aloitti toimintansa virallisesti tammikuussa 2010; sen perustana ovat suomalaiset arvot sekä sen perustaneiden yliopistojen vahvuudet ja saavutukset. Aalto-yliopiston tavoitteena on kehittyä maailmanluokan kansainväliseksi yliopistoksi. Aalto-yliopisto on säätiöyliopisto, jonka uusi johtamismalli ja suuri taloudellinen itsenäisyys luovat mahdollisuudet toimintatapojen radikaalille uudistamiselle ja itsenäisten strategisten investointien toteuttamiselle.

Yliopiston toiminta perustuu korkealaatuiseen perustutkimukseen ja tutkimusperusteiseen koulutukseen. Yliopistoon kuuluville korkeakouluille, joita on nykyään kuusi entisen kolmen sijaan, annetaan tarvittavat välineet ja resurssit huipputason tutkimukseen ja opetukseen omilla aloillaan.

Yliopisto pyrkii jatkuvasti parantamaan toimintansa laatua ja hyödyntämään monialaisen yhteistyön mahdollisuudet. Aalto-yliopiston menestyksen kulmakivet ovat sen osaava ja motivoitunut henkilöstö, erinomaiset opiskelijat, laajat yhteistyöverkostot ja sitoutuminen yhteiskunnalliseen osallistumiseen. Aalto-yliopiston ainutlaatuinen lisäarvo käy ilmi oivaltavassa monialaisessa yhteistyössä, jolla ohjataan koulutussuunnitelmaamme ja joka synnyttää uusia innovaatioita yhteiskunnalle.

Tässä asiakirjassa kuvailaan Aalto-yliopiston keskeisiä tavoitteita sen ydinkehitysalueilla. Tarkemmat kehitystavoitteet, aikataulut ja resurssien jakoa koskevat suunnitelmat kuvataan yliopiston ja sen korkeakoulujen erillisissä strategian toteutus- ja toimintasuunnitelmissa.



2 Akateeminen toimintaympäristö

Euroopassa ja koko maailmassa on käynnissä yliopistojen roolin uudelleenarviointi. Osaamiseen perustuvan talouskehityksen, ympäristönmuutoksen, globalisaation ja tekniikan nopean kehityksen ansiosta yliopistojen rooli keskeisinä uuden tiedon ja asiantunteumuksen tuottajina on korostunut. Akateemiset laitokset ovat oppineet määrittämään ja ymmärtämään roolinsa yhteiskunnassa. Monet yliopistot ovat määritelleet uudelleen roolinsa voidakseen paremmin vaikuttaa ympäröivään yhteiskuntaan, palvella sitä ja omaksumalla siltä tehokkaammin vaikutteita.

Haasteet ja mahdollisuudet

Yliopistojen yhteiskuntaan kohdistuvan vaikutuksen kasvu tuo sekä haasteita että mahdollisuuksia, jotka voidaan tiivistää seuraavasti: laatuun keskittyminen hyödyntämällä monitieteistä osaamista ja kumppanuuksia innovaatio-osaamisen, kansainvälisyyden, johtamisen ja itsehallinnon kehittämisessä.

Laatu

Laatu on keskeinen päätöksiä ohjaava periaate, kun on kyse esimerkiksi rekrytoinnista ja tutkimusrahoituksesta. Sekä yliopistojen että niitä rahoittavien valtioiden tavoitteena on johtava kansainvälinen asema valituilla tutkimus- ja koulutusaloilla. Laatu korostettaessa tarvitaan sekä asianmukaisia välineitä että asiantuntemusta yliopistojen eri toimintojen arvioimiseksi. Tämä on erittäin haasteellista, koska toimivat laadun mittarit voivat olla hyvin erilaisia eri toimialoilla.

Tieteellisten julkaisujen lukumäärän ja vaikutavuuden arvioinnin rinnalla käytetäänkin nykyisin yleisesti vertaisarvioiteja, jotka kykenevät ottamaan huomioon arvioitavan alan erityispiirteet. Laadun arvioimiseksi ja osoittamiseksi yliopistot osallistuvat myös aktiivisesti erilaisiin laadunvarmistushankkeisiin ja akkreditointeihin. Yliopistojen maailmanlaajuinen julkainen vertailu on yleistynyt, ja erityisesti kansainväliset opiskelijat valitsevat tulevan yliopistonsa entistä useammin vertailutulosten perusteella.



Monialainen asiantuntemus

Tieteelliset läpimurrot ja keksinnöt syntyvät yhä useammin monialaisen tutkimusyhteistyön tuloksena yhden tieteenalan tutkiessa ja tunnustellessa toisen rajoja. Lisäksi monet tämän päivän suuret haasteet, kuten ilmaston lämpeneminen tai kestävän kehityksen toteuttaminen, edellyttävät tiivistä yhteistyötä eri osaamisalojen välillä. Monialaista tutkimusta voidaan edistää tieteidenvälisillä tutkimusohjelmilla ja suurilla tutkimuskonsortioilla tai perustamalla monialaisia tutkimuslaitoksia. Monitieteinen lähestymistapa heijastuu myös entistä enemmän yliopisto-opetukseen.

Kansainvälistyminen

Yliopistojen laatu ja sen myötä niiden kilpailukyky toteutuu ja näkyy entistä useammin verkostoitumisena erinomaisten partneriyliopistojen ja -yritysten kanssa. Kansainvälistymisen myötä yliopistojen kilpailukykyyn vaikuttaa myös niiden kyky houkutelaa piiriinsä opiskelijoiden ja tutkijoiden parhaimmisto. Kuten monien muiden kansakuntien kohdalla, myös Pohjoismaissa menestyminen tässä kilpailussa on väestön ikääntymisen vuoksi tärkeä edellytys tulevalle kasvulle. Tavoittaakseen kansainvälisen akateemisen eliitin yliopistot harmonisoivat tutkintomenettelynsä esimerkiksi eurooppalaisen Bolognan järjestelmän mukaiseksi, perustavat etäkampuksia kehittyviin maihin ja luovat kilpailukykyiset ura- ja kannustinjärjestelmät tutkimushenkilöstölleen.



Johtaminen

Yliopiston uudet haasteet, hallittu kasvu, keskeisen toiminnan kehittäminen, monitieteinen toimintatapa ja kansainvälistyminen edellyttävät myös tehokkaampaa johtamista. Yliopistot ovat perinteisesti järjestäytyneet löyhiksi opettajien ja tutkijoiden yhteisöiksi, mutta tämän järjestäytymismallin tilalle on kehittämässä uusia akateemisen johtajuuden muotoja. Ammattimainen johtaminen tarvitsee tuekseen laadukkaat tietojärjestelmät. Tutkimusrahoituksen kasvaessa ja monimutkaistuessa myös suunnittelu- ja raportointijärjestelmiin kohdistuvat vaatimukset kasvavat. Elektroniset tutkimustulosten kirjaamisjärjestelmät, etäopiskelu ja tutkimushankkeiden hallintajärjestelmät edellyttävät siis korkeatasoisten tietojärjestelmien kehittämistä ja ylläpitoa yliopistoissakin.

Itsehallinto

Sotien jälkeen kansalliset hallitukset ryhtyivät Euroopassa aktiivisesti kehittämään kansallista koulutus- ja tutkimuspolitiikkaansa. Julkisen rahoituksen lisääntyessä itsenäisten tutkijoiden muodostamia tutkijayhteisöjä ryhdyttiin hallinnoimaan osana valtionhallintoa. Tämän seurauksena yliopistoille kertyi myös sellaista hallinnollista taakkaa, mikä ei tue luovaa, edistyskäsittämistä ja alati muuttuvaa tutkimuksen ja opetuksen kehittämistä.

Viime vuosina onkin laajalti tunnistettu tarve lisätä yliopistojen itsehallintoa, jotta ne voisivat itse laatia strategiansa ja määritellä kansainvälisen asemansa ja siten tehokkaasti vastata edellä mainittuihin tulevaisuuden haasteisiin.

Yliopistouudistus Suomessa

Suomen hallitus on asettanut tavoitteekseen kehittää koulutus- ja tutkimusjärjestelmää kokonaisuutena niin, että globalisaation ja kansainvälistymisen haasteisiin sekä väestörakenteen, työelämän ja muihin toimintaympäristön muutoksiin pystytään vastaamaan. Tavoitteena on kasvattaa kansakuntamme hyvinvointia ja kilpailukykyä sekä vahvistaa kulttuuria, luovuutta ja sivistystä. Uudistuksen keskeinen osa on jo toteutettu yliopistolain muutos (1.1.2010), jonka seurauksena yliopistot irtautuivat valtiosta itsenäisiksi julkisoikeudellisiksi oikeushenkilöiksi tai yksityisoikeudellisiksi säätiöiksi.

Esimerkiksi Suomen Akatemian ja pääministerin johdolla toimivan tutkimus- ja innovaationeuvoston viimeaikaisissa arvioissa on määritelty keskeisiä toimia, joilla voidaan kehittää suomalaista tutkimus- ja innovaatiostrategiaa sekä korkeakoulutusta. Näissä arvioinneissa korostetaan sellaisen kansainvälisesti kilpailukykyisen tutkimusjärjestelmän tarvetta, jossa laajennetaan suuririskisen ja korkealaatuisen perustutkimuksen merkitystä, kehitetään akateemisia urajärjestelmiä, täsmennetään korkeakoululaitoksen työnjakoa, kehitetään tutkimuksen ja opetuksen infrastruktuureja ja edistetään teknisten ja sosiaalisten innovaatioiden integroitua kehittämistä. Aalto-yliopiston perustaminen on toimenpide, joka ilmentää ja juurruttaa näitä akateemisia perusarvoja.



Aalto-yliopiston lähtökohta

Aalto-yliopiston vuonna 2009 toteuttamassa tutkimuksen arvioinnissa ja vuonna 2011 toteutetussa opetuksen ja koulutuksen arvioinnissa havaittiin samoja kehitystarpeita kuin muissa analyyseissa, joissa tarkastellaan Euroopan ja Suomen tutkimuksen ja korkeakoulutuksen alaa. Yliopiston päähaasteina pidettiin kansainvälistymistä, urajärjestelmiä, tutkimuksen infrastruktuuria ja akateemista johtamista. Vaikka Aalto-yliopisto saikin tutkimuksen arvioinnissa kiitosta tiiviistä yritysyhteistyöstä, pidettiin soveltavan tutkimuksen ja sopimustutkimuksen suhteellisen suurta painoa selkeänä uhkana yliopiston päämäärälle nousta maailmanluokan tutkimusyliopistoksi. Yliopistoa kehoitettiin kohdentamaan huomattava osa resursseistaan pitkäjänteiseen ja laadukkaaseen perustutkimukseen, joka muodostaa urauurtavan opetuksen perustan ja kannustaa lopulta myös innovaatiojärjestelmää. Opetuksen osalta kansainvälisessä opetuksen ja koulutuksen arvioinnissa havaittiin parantamisen varaa opetusta ja oppimista koskeissa strategioissa ja prosesseissa ja korostettiin tarvetta osallistaa niin opettajat kuin opiskelijat luovaan ja vuorovaikutteiseen oppimiskulttuuriin.

Aalto-yliopiston strategia perustuu Aalto-yliopiston valmistelu-elimen vuosina 2008–2009 järjestämien työpajojen tuloksiin ja sen laatimiin raportteihin. Aalto-yliopiston johto on kehittänyt strategiaa ja viimeistellyt sen jatkuvassa yhteydessä Aalto-yliopistoyhteisön kanssa kansainvälisten arviointipaneelien sekä muiden ulkoisten sidosryhmien ja kumppanien tuella. Strategian ensisijaisena tavoitteena on tehdä yliopistosta entistä arvokkaampi yhteistyökumppani myös elinkeinoelämälle ja koko muulle yhteiskunnalle.

3 Aalto yliopiston missio, *visio* ja arvot

Missiomme

Aalto-yliopisto muuttaa maailmaa kansainvälisesti korkeatasoisen tutkimuksen, monitieteisen yhteistyön, edellä käyvän opetuksen, rajojen rohkean ylittämisen ja uusiutumisen keinoin. Yliopiston kansallisena erityistehtävänä on tukea Suomen menestymistä, rakentaa myönteisellä tavalla suomalaista yhteiskuntaa, sen kansainvälisyyttä ja kilpailukykyä sekä edistää kansalaisten hyvinvointia. Nämä tavoitteet saavutetaan tutkimuksen avulla ja kouluttamalla vastuullisia, ennakkoluulottomia asiantuntijoita yhteiskunnan suunnannäyttäjiksi ja muutoksia edistäviksi toimijoiksi.

Visiomme

Aalto-yliopistossa alojensa parhaat kohtaavat ja menestyvät. Yliopisto tunnetaan kansainvälisesti tieteen, taiteen ja oppimisen vaikuttavuudesta.



Arvomme

Strateginen suuntamme ja päivittäinen toimintamme perustuvat viidelle arvollemme:

Intohimo uuden etsimiseen

Tavoitteenamme on synnyttää intohimoiseen uuden etsimiseen kulttuuri, joka vahvistaa koko yhteisön sitoutumista huippututkimuksen ohella myös opetukseen ja oppimiseen. Yliopistomme on edelläkävijänä tunnettu kumppani vastattaessa merkittäviin kansallisiin ja maailmanlaajuisiin haasteisiin.

Vapaus luovuuteen ja kriittisyyteen

Opetus tähtää luovan tieteellisen ja taiteellisen ajattelun ja yrittäjähenkisyyden kehittämiseen. Kannustamme ja puolustamme ennakoivaa ja rakentavaa kriittistä ajattelua. Tutkimme tieteenalojen rajapintoja ja haastamme perinteiset toimintatavat uusilla ratkaisulla.

Rohkeus vaikuttaa ja menestyä

Aalto-yliopisto tavoittelee kansainvälistä huipua valituilla aloilla. Menestyksemme perustuu vahvaan strategiseen johtamiseen, osaaviin ja omistautuneisiin ihmisiin ja vahvaan sitoutumiseen laatuun. Aalto-yliopistossa ihmisten menestykseen panostetaan ja menestys palkitaan.

Vastuu välittää, suvaita ja innostaa

Aalto-yliopiston monitieteellinen yhteisö kasvattaa monimuotoisuutta ymmärättäviä, suvaitsevia ja siitä innostuvia ihmisiä. Aalto-yliopiston johtajat kaikilla tasoilla ovat innostavia ja inspiroivia omalla aloitteellisuudellaan ja esimerkillään. Aalto-yliopiston tarjoaa opiskelijoilleen ja työntekijöilleen Suomen parhaat ominaisuudet aidosti kansainvälisessä ja monikulttuurisessa ympäristössä.

Perustana eettisyys, avoimuus ja tasa-arvo

Aalto-yliopistoyhteisön toiminta perustuu rehellisyyteen, oikeudenmukaisuuteen ja objektiivisuuteen. Yliopistossa menestyminen perustuu kaikille avoimiin kriteereihin, joiden tavoitteena on tasapuolinen hyvistä suorituksista palkitseminen. Aalto-yliopisto kannattaa avointa dialogia ja yhteistyötä yliopistojen, teollisuuden ja muiden yhteiskunnan alojen kanssa Suomessa ja maailmanlaajuisesti.



4 Aalto-yliopiston korkeakoulut

Aalto-yliopisto koostuu kuudesta korkeakoulusta. Kullakin Aallon kuudella korkeakoululla on omat erityiset vahvuutensa ja ainutlaatuiset asiantuntijuuden alansa, jotka ovat karttuneet yli sata-vuotisen historian aikana.

Yhdessä nämä kuusi korkeakoulua tekevät Aallostaa sen, mitä se nykyään on: monitieteisen yliopiston, jossa tiede ja taide yhdistyvät teknologiaan ja kauppatieteisiin tavalla, joka luo uusia näkökulmia ja ratkaisuja paremman maailman ja kilpailukykyisemmän Suomen rakentamiseen.

AALTO-YLIOPISTON KAUPPAKORKEAKOULUN

perusti sata vuotta sitten joukko liike-elämän pioneereja. Tänäpäin se tarjoaa Suomen monipuolisimman kansainvälisen tason kauppatieteellisen

opiskelu- ja tutkimusympäristön. Kauppakorkeakoululle on myönnetty alansa tärkeimmät kansainväliset laatuakkreditoinnit: AACSB, AMBA ja EQUIS. Tämän niin sanotun ”Triple-crownin” on saanut vain runsas prosentti maailman kaikista kauppakorkeakouluista.

Kauppakorkeakoulu kouluttaa vastuullisia osajia huomispäivän ongelmien ratkaisijoiksi. Tiiviillä yhteyksillä elinkeinoelämään sekä tutkimuksessa ja opetuksessa käytettävän real case –toiminnan kautta taataan viimeisimmän tiedon siirtyminen yritysten ja yhteiskunnan hyödyksi. Kauppakorkeakoulu kokoaa yhteen eri alojen asiantuntijat ymmärtääseen syvällisesti taloutta, johtamista, kuluttajia, kansainvälisiä kulttuurireja ja palveluita. Tutkimuksen vahvuusalueita ovat mikrotaloustiede, sijoittajakäyttäytyminen ja päätöksenteko. Yhteiskunnallisesti merkittävää tutkimusta tehdään lisäksi palvelujen ja globaalien strategioiden alueella.

AALTO-YLIOPISTON TAIDETEOLLISEN KORKEAKOULUN tunnuslause Pro Arte Utili – hyödyllisen taiteen puolesta on elänyt jo 140 vuoden ajan. Korkeakoulu on yksi alan arvostetuimmista koko maailmassa: se on tavoiteltu opiskelupaikka ja Suomen kansainvälinen korkeakoulu.

Korkeakoulun ainutlaatuisuus syntyy sen kyvystä yhdistää pitkän perinteen tuoma kokemus uuteen ajatteluun tavalla, joka mahdollistaa luovat ratkaisut. Tutkimuksen kärkialueita ovat muotoilu, digitaalinen media, audiovisuaalinen esittäminen, taide ja visuaalinen kulttuuri. Korkeakoulusta valmistuu vahvan taiteellisen ammattitaidon hallitsevia taiteen ja muotoilun osajia ja uudistajia.



gia
ge
trat
s

Vuosi 2012 avaa korkeakoulun kehityksessä uuden aikakauden, kun Taideteollisen korkeakoulun ja Insinööritieteiden korkeakoulun arkkitehtuurin laitoksen yhdessä muodostama Taiteiden ja suunnittelun korkeakoulu aloittaa toimintansa. Uuden koulun eri alojen yhteistyö ja vuorovaikutus haastaa teknologiaalähtöisen ajattelun ja tuo ihmis- ja käyttäjälähtöisyyden entistä keskeisemmäksi ihmisläheisten ympäristöjen luomisessa. Aallon luovien alojen yhdistyminen kertoo uudistumiskyvystä sekä rohkeudesta tarttua globaaleihin haasteisiin: ekologisuuteen ja kestävään tulevaisuuteen sekä palvelujen kehittämiseen.

AALTO-YLIOPISTON KEMIAN TEKNIIKAN KORKEAKOULU yhdistää korkeatasoisen luonnontieteellisen osaamisen insinööritieteisiin. Korkeakoulussa tehtävä tutkimus keskittyy kolmeen alueeseen: energiateknologiat, uudet materiaalit ja luonnonvarojen kestävä käyttö ja jalostus. Korkeakoulutason yhteistyö keskittyy biomassan, mineraalien ja malmien jalostamiseen sekä uusien tuotteiden kehittämiseen näistä raaka-aineista. Korkeakoulu tarjoaa kemian tekniikan, biotuotetekniikan ja materiaalitieteen peruskursseja sekä syventäviä kursseja tutkimusaloiltaan, kouluttaen osaavia ja vastuullisia ammattilaisia yhteiskunnan tarpeisiin.

Korkeakoulun tutkijaryhmät osallistuvat useisiin tutkimushankkeisiin erityisesti Perustieteiden, Insinööritieteiden ja Sähkötekniikan korkeakoulujen kanssa. Korkeakoulun asiantuntemus uusiutuvien ja uusiutumattomien raaka-aineiden jalostamisessa muodostaa perustan erilaisille sovelluksille ja myös yhteistyölle muiden korkeakoulujen kanssa.

Kemian tekniikan korkeakoulun erityinen vahvuus on soveltava teknillistieteellinen tutkimus, joka hyödyttää Suomen teollisuutta sen kehittäessä ja uudistaessa toimintojaan. Korkeakoulussa tehty tutkimus luo myös uusia liiketoimintamahdollisuuksia.

AALTO-YLIOPISTON INSINÖÖRITETEIDEN KORKEAKOULUSSA tutkitaan ja opetetaan aloja, jotka kattavat koko rakennetun ympäristön koneineen ja laitteineen. Korkeakoulun keskeisiä tutkimusaloja ovat energiatekniikka, konetekniikka, maanmittaus, yhdyskunta- ja ympäristötekniikka sekä yhdyskuntasuunnittelu.

Insinööritieteiden korkeakoulun erityisenä tehtävänä on uudistaa tiedelähtöisesti teknologiateollisuuteen ja rakennettuun ympäristöön liittyviä teknologioita ja kouluttaa kokonaisuuksia ymmärättäviä osaajia. Korkeakoulussa luodaan tutkimukseen perustuvaa tietoa ja ratkaisuja tukemaan kestävää kehitystä.

Korkeakoululle on ominaista pitkä kokeellisen tutkimuksen perinne sekä vahva systeeminen ajattelutapa eli prosessien toimintalogiikan ymmärrys. Tietotekniikan ja perinteisten insinööritieteiden alojen välisten rajapintojen tutkiminen avaa tutkimukselle ja opetukselle uusia mahdollisuuksia. Käytännönläheiset ja yhteisrahoitetut tutkimushankkeet sekä yritysten kanssa yhteistyössä tehtävät opinnäytetyöt antavat tutkijoille, opettajille ja opiskelijoille mahdollisuuden nähdä tutkimustensa tulosten konkretisoituvan tehokkaasti.



AALTO-YLIOPISTON SÄHKÖTEKNIIKAN KORKEAKOULU keskittyy tutkimukseen ja opetukseen sähkötekniikan aloilla sekä tieto- ja viestintätekniikan, mikro- ja nanotekniikan ja valittujen fysiikan sovellusten parissa. Sähkötekniikan korkeakoulun tutkimus fokuoitetuu kolmeen yhteiskuntaamme kohtaavaan suureen haasteeseen: energiaan, ympäristöön sekä terveyteen ja hyvinvointiin.

Sähkötekniikan korkeakoululla on vahvat yhteydet paikalliseen ja kansainväliseen teollisuuteen. Sen erityisvahvuutena on tutkimustoiminnan ulottuminen läpi koko toimintaketjun tutkimuksen perusideasta sovelluksen kehittämiseen ja lopulta innovaation tuottamiseen.

Sähkötekniikan korkeakoululla on monia ainutlaatuisia tutkimustiloja, kuten mikro- ja nanotutkimusteknologian keskus Micronova, Metsähovin radiotutkimusasema ja SkyVan-tutkimuslentokone, jonka kaukokartoitusmittauksia on hyödynnetty yhteismittauksissa Euroopan avaruusjärjestön satelliittihavaintojen kanssa. Suurjännitelaboratorio on ainoa laatuaan Pohjois-Euroopassa, minkä vuoksi sitä käyttävät ahkerasti niin teollisuus kuin tutkijatkin.

AALTO-YLIOPISTON PERUSTIETEIDEN KORKEAKOULU on tunnettu laadukkaasta opetuksestaan ja vahvasti vaikuttavasta tutkimuksestaan. Korkeakoulussa toimii useita Suomen Akatemian valitsema tutkimuksen huippuyksiköitä ja akatemiaprofessoreita sekä yksi yliopistokoulutuksen laatuysikkö ja lisäksi korkeakoulun tutkijat ovat saaneet huomattavasti rahoitusta Euroopan tutkimusneuvostolta.

Perustieteiden korkeakoulun tärkeimpiin tutkimusaloihin kuuluvat laskenta ja mallinnus, materiaalfysiikka, energiatieteet, ohjelmisto- ja mediatekniikka, tekniikkaan perustuva liiketalous ja yrittäjyys sekä aivotutkimus ja kuvantamistekniikka. Korkeakoulun yhteiskunnallinen vaikuttavuus perustuu vastuullisten asiantuntijoiden kouluttamiseen yhteiskunnan palvelukseen ja tiiviisiin kansainvälisiin verkostoihin, joihin kuuluu niin huipputason tutkimusyksiköitä kuin liike-elämän edustajia.

Keskeisiä teemoja koulutuksen kehittämisessä ovat opetuksen ja tutkimuksen läheinen yhteys ja siihen perustuva oppimisyhteisö, korkeatasoiset oppimistulokset, kansainvälisyys sekä monikulttuurisuuden huomiointi. Omien alojensa lisäksi korkeakoulu vastaa kaikkien tekniikan korkeakoulujen matematiikan, fysiikan, tietotekniikan ja tuotantotalouden perusopetuksesta sekä kieli- ja viestintäopinnoista.



5 Ydinstrategia

5.1 Tutkimus

Strateginen tavoite

Aaltolaisten näkemys ja intuitio – akateeminen vapaus – on tutkimuksen ja opetuksen kulmakivi.

Aalto-yliopisto on kansainvälisesti arvostettu monialainen tutkimusyliopisto, jossa tutkimusta ja opetusta kehitetään rinnakkain. Tutkimus on pitkäjänteistä, korkeatasoista sekä tieteellisesti ja yhteiskunnallisesti vaikuttavaa. Aalto-yliopiston ainutlaatuinen profiili, jossa yhdistyvät tieteen ja taiteen sekä teknologian, talouden ja muotoilun osaaminen, tehostaa tieteidenvälistä yhteistyötä ja helpottaa uusien innovaatioiden syntyä.

Tutkimuksen kehittämisen periaatteita

Yliopiston toiminta rakentuu pitkäjänteiselle perustutkimukselle ja taiteelliselle toiminnalle, jotka muodostavat vankan perustan opetukselle sekä kehitys- ja innovaatiotoiminnalle. Kaiken toiminnan tavoitteena on korkea kansainvälinen laatu ja yliopiston aseman tunnustaminen.



Keskeisiä kehittämiskohteita

1. perustutkimuksen aseman vahvistaminen
2. tutkimuksen laadun arvioiminen
3. tutkimuksen valittuihin painopistealueisiin keskittyminen
4. monimuotoisen tutkimusympäristön kehittäminen
5. monialaisuuden tuomien mahdollisuuksien hyödyntäminen
6. jatko-opintojen tukeminen
7. yhteistyö muiden yliopistojen kanssa

1. Perustutkimus

Tieteen ja tekniikan alalla eri alojen luova ja tinkimätön perustutkimus on uuden osaamisen ja tuotteliaan monitieteisen yhteistyön kivijalka. Perustutkimuksen luonne vaihtelee aloittain: luonnontieteiden alalla havaitaan ja tulkitaan luonnonilmiöitä, kun taas humanististen tieteiden ja yhteiskuntatieteiden alalla analysoidaan ja pyritään ymmärtämään ihmisen toiminnasta johtuvia yhteiskunnallisia ilmiöitä. Tekniikan alalla puolestaan keskitytään ratkaisemaan käytännön ongelmia tieteellisen tiedon avulla. Taiteella on perustutkimukseen rinnastettava rooli arkkitehtuurin ja taiteellisten alojen tutkimuksessa ja opetuksessa, joskin varsinaiset tutkimuskäytännöt ovat alalla vasta alkutekijöissään. Teknisellä, taloustieteen tai muotoilun alalla tehtävä korkealaatuinen tutkimus, jossa luodaan perusta uudelle tiedolle ja taidoille, on kuitenkin yhtä lailla perustutkimusta kuin luonnontieteiden alallakin.

Aalto-yliopisto sitoutuu laadukkaan tutkimuksen ja taiteellisen toiminnan kehittämiseen turvaamalla niille pitkäjänteisen perusrahoituksen ja luomalla niiden edellyttämät akateemiset ja ammatilliset urajärjestelmät.



2. Laadun arvioiminen

Aalto-yliopisto kehittää uusia prosesseja ja välineitä tutkimuksen ja opetuksen laadun säännölliseen arviointiin. Laatua arvioitaessa siirrytään puhtaasti määrällisistä mittareista kohti monipuolisia alakohtaisia mittareita sekä vertaisarviointia. Tutkimuksen laadun ja vaikuttavuuden parantamiseksi kehitetään tätä tavoitetta tukevat rahoitusjärjestelmät.

3. Painopistealueisiin keskittyminen

Aalto-yliopiston toimintakenttä on laaja ja monialainen ja sisältää useita vahvuusalueita. Yliopisto valitsee tutkimuksen ja opetuksen alueita, joita se erityisesti pyrkii kehittämään tulevina vuosina. Alueet valitaan tutkimuksen tason ja sen yhteiskunnallisen merkityksen sekä yliopiston kouluissa käytävän osallistavan keskustelun perusteella. Yliopisto pyrkii myös tunnistamaan nousevat tutkimusalat ja tukemaan niitä. Aloja pyritään kehittämään suuntaamalla resursseja asianmukaisesti.

Ajan myötä tutkimuksen painopisteiden täytyy määräytyä dynaamisesti. Tiedetyt alueet, ilmiöt ja tutkimusryhmät alkavat, kehittyvät ja aikanaan sammuvat. Uusiin alueisiin panostettaessa täytyy myös vastaavasti luopua toisista aloista, joiden kokonaismerkitys on yliopiston kannalta vähäisempi. Myös yliopistojen kansallinen yhteistyö ja työnjako vaikuttavat painopistealueiden määrittelyyn.

4. Monimuotoinen tutkimusympäristö

Menestyvä yliopisto houkuttelee alojensa parhaita kotimaisia ja ulkomaisia asiantuntijoita ja opiskelijoita. Toisaalta erinomaisten yliopistojen tutkijat, opettajat ja opiskelijat ovat haluttua työvoimaa kansainvälisillä markkinoilla. Dynaaminen, molemminpuolinen osaamisen ja osaajien vaihto varmistaa yliopiston arvovallan ja osallisuuden globaalin osaamis-pääoman kehityksessä.

Tutkimusympäristön kehittämisen keskeisiä toimenpiteitä ovat mm. kansainvälisen rekrytoinnin ja sukupuolten tasa-arvon tehostaminen sekä tutkimusinfrastruktuurin vahvistaminen. Aalto-yliopisto panostaa myös Tenure Track -urajärjestelmien kaltaisten kannustavien akateemisten urajärjestelmien luomiseen. Näissä järjestelmissä esimiesten asema akateemisen yhteisön johtajina ja esikuvina korostuu.

5. Monialaisuuden hyödyntäminen

Tieteelliset läpimurrot, keksinnöt ja innovaatiot syntyvät yhä useammin monialaisen tutkimusyhteistyön tuloksena yhden tieteenalan tutkiessa, kokeillessa ja koetellessa toisen rajoja. Aalto-yliopisto tukee monialaista tutkimusta rakentamalla mahdollisuuksia omaehtoiseen ja dynaamiseen yhteistyöhön eri alojen osaajien välillä. Yliopiston monialainen osaaminen heijastuu myös koulutustarjontaan.

6. Jatko-opintojen tukeminen

Jatko-opinnot ovat merkittävä osa yliopiston tutkimus- ja opetustyötä. Jatko-opintoja kehitetään johdonmukaisesti määräajassa tohtorin tutkiin-toon johtaviksi ohjelmiksi. Uusia rahoitusmekanismeja kehitetään niin, että pääosa jatko-opiskelijoista voi keskittyä täyspäiväiseen ja suunnitelmalliseen jatko-opiskeluun. Jatko-opiskelijoiden työn ohjausta tehostetaan. Opettaminen ja yhteistyö teollisuuden ja muiden yhteiskunnan toimijoiden kanssa muodostavat jatkossakin keskeisen osan jatko-opintoja.

7. Yhteistyö muiden yliopistojen kanssa

Aalto-yliopisto rakentaa tiiviitä tutkimus- ja opetuskumppanuuksia muiden kotimaisten ja kansainvälisten tiede- ja taideyliopistojen kanssa. Suomessa Aalto-yliopisto on tehnyt pitkään yhteistyötä Helsingin yliopiston kanssa.

Tieteidenvälinen yhteistyö

Aalto Factories -työpajat muodostavat uuden käsitteen, jolla edistetään tieteidenvälistä yhteistyötä tutkijoiden, taiteilijoiden ja opiskelijoiden sekä akatemoita, teollisuutta ja yhteiskuntaa edustavien kumppanien välillä. Aalto-yliopistossa kehitetään parhailaan tuotekehitykseen sekä palvelu- ja media-aloihin panostavia työpajoja. Monitieteisiä teemoja, jotka on valittu monitieteisten ohjelmien tulevaa kehittämistä varten, ovat esimerkiksi digitaalisiaatio, palvelutalouden, energia ja luonnonvarojen kestävä käyttö sekä ihmislähtöinen elinympäristö.

Laatuun keskittyminen

Vuonna 2009 tehdyn tutkimuksen arvioinnin tulosten perusteella Aalto-yliopiston nykyisiin vahvuusalueisiin kuuluvat laskenta ja mallinnus, materiaalitutkimus, muotoilu, tieto- ja viestintäteknologia (ICT) sekä media. Aalto-yliopiston kehittyviä vahvuusalueita ovat arkkitehtuuri ja taide, taloudelliset järjestelmät ja hallinto sekä prosessi- ja systeemiosaaminen.

Tutkimuksen keskeisiä suoritusmittareita

- julkaisujen laatu
- henkilöstön osaamisen palkitseminen
- kilpailukykyinen tutkimusrahoitus
- palkinnot ja tunnustukset
- monitieteiset hankkeet
- hakijoiden laatu

5.2 OPETUS

Strateginen tavoite

Opetuksen keskeisinä tavoitteina on kunnianhimoisen opetussuunnitelman lisäksi edistää luovuuden ja yrittäjyyden kulttuuria sekä kehittää opiskelijoiden työelämän valmiuksia. Aalto-yliopisto on innostava ja ammattimainen yhteisö, jossa kannustetaan elinikäiseen oppimiseen.

Opetuksen kehittämisen periaatteita

Tutkimusta, taiteellista toimintaa ja opetusta kehitetään yhdessä; kaikki opettajat tutkivat ja kaikki tutkijat opettavat. Aalto-yliopistossa opiskelija on kansainvälisen asiantuntijayhteisön jäsen, joka yhdessä muiden opiskelijoiden ja opettajien kanssa rakentaa kannustavaa ja avointa oppimisyhteisöä.

Aalto-yliopisto tarjoaa kandidaatin, maisterin ja tohtorin tutkintoihin johtavaa opetusta Bolognan prosessin periaatteiden mukaisesti. Yliopiston tavoitteena on ajan myötä kasvattaa maisteri- ja jatko-opintojen suhteellista osuutta. Opetuksen lähtökohtana on kunkin alan vahva teoreettinen ja käsitteellinen perusta. Opetusmenetelmänä hyödynnetään myös yhteiskunnan ja työelämän haasteiden tarkastelua avoimessa vuorovaikutuksessa sidosryhmien kanssa. Opiskelijan työelämän valmiuksien kehittäminen on yksi tärkeä tavoite.



Keskeisiä kehittämiskohteita

1. Opiskelija–opettajasuhdeluvun parantaminen ja opiskelijoiden ohjaus
2. oppimiskeskeisen kulttuurin ja opetusmenetelmien luominen
3. opetuksen ja akateemisen johtajuuden kehittäminen
4. opetuksen ja oppimisen laadun arvioiminen
5. tutkimuksen, taiteen ja pedagogiikan yhdistäminen akateemisessa toiminnassa

1. Opiskelija–opettaja-suhdeluvun parantaminen ja opiskelijoiden ohjaus

Opiskelija–opettaja-suhdelukua pienennetään merkittävästi 1) sitouttamalla kaikki tutkijat opettamaan, 2) lisäämällä Tenure Track -urajärjestelmään osallistuvien määrää ja 3) pienentämällä kandidaattiohjelmien opiskelijoiden sisäänottoa. Opiskelijoiden henkilökohtainen ohjaus tuodaan olennaiseksi osaksi opintoja.

2. Oppimiskeskeisen kulttuurin ja opetusmenetelmien luominen

Oppimiskeskeinen kulttuuri haastaa opettajia ja tutkijoita opetuksen ja ohjauksen uudistamiseen ja laadun parantamiseen sekä opetuksen ja tutkimuksen yhteyden vahvistamiseen. Opiskelijat sitoutetaan vahvasti opiskeluun ja heitä kannustetaan kantamaan vastuunsa oman asiantuntijuutensa kehittymisestä. Yliopisto puolestaan tarjoaa oppimistapojen aktiiviselle kehittämiselle ja asiantuntijuuden rakentamiselle innostavan ja kannustavan oppimisyhteisön ja -ympäristön.

Aalto-yliopistossa kehitetään monipuolisia oppimis- ja opetusmenetelmiä, jotka ottavat huomioon opiskelijoiden erilaiset valmiudet ja tavat omaksua tietoa ja siten tehostavat opintoja. Tieto- ja viestintätekniikkaan ja sen opetuskäyttöön kohdistetaan voimavaroja. Tätä hyödynnetään mm. Aalto-yliopiston eri kampusten verkottumisessa, opetustarjonnan jakamisessa sekä kansainvälisessä koulutusyhteistyössä.

Sulautuva opetus sekä opetus- ja oppimateriaalin tuotanto ja avoin jakaminen otetaan oppimisyhteisön toiminnan keskeiseksi osaksi.

3. Opetuksen ja akateemisen johtajuuden kehittäminen

Korkeatasoinen opetus ja hyvät opettajat ovat yliopiston keskeinen voimavara. Opetusansioiden painoa rekrytoinnissa lisätään. Sellaisia aloitteita tuetaan, joilla pyritään parantamaan opetukseen liittyviä lähestymistapoja ja menetelmiä. Pedagoginen koulutus ja osaaminen kytketään osaksi urajärjestelmiä. Opetuksen johtamiseen panostetaan. Yliopiston omien laitosten ja korkeakoulujen asiantuntemus ja tutkimus muodostavat perustan kehittämistyölle.

4. Opetuksen ja oppimisen laadun arviointi

Oppimisen ja opetuksen laatua sekä koulutuksen prosesseja arvioidaan järjestelmällisesti ja arviointitietoa käytetään kehittämistyön perustana. Oppimisyhteisön jäseniä kannustetaan jatkuvaan vuorovaikutukseen, ja parempiin suorituksiin pyritään kehittämällä palautteen antamisen ja saamisen kulttuuria. Opetuksen laatu- ja palautejärjestelmät rakennetaan tukemaan opiskelijoiden oppimista ja helpottamaan opettajien työtä opetuksen laadun parantamiseksi. Yliopisto arvioi ja kehittää jatkuvasti myös opiskelijavalintaa erityisesti opiskelumotivaation varmistamiseksi.



5. Tutkimuksen, taiteen ja pedagogiikan yhdistäminen akateemisessa toiminnassa

Taiteellisella toiminnalla tuodaan esiin ongelmia, joiden ratkaisut löytyvät monialaisen tieteellisen ja taiteellisen yhteistyön kehittämisen myötä. Tavoitteena on luoda paikka ja asiayhteys, jossa taiteet ja tieteet kohtaavat ja jossa yhteiskunnallisia kysymyksiä lähestytään kokonaisvaltaisella tutkimusotteella. Aalto-yliopistoyhteisö tarjoaa taiteen ja tieteen kohtaamis- ja yhteistyömahdollisuuksia alojen omista lähtökohdista käsin.

Opetuksen keskeisiä suoritusmittareita

- opetuksen laatu
- opiskelijoiden menestys
- alumnien ja työnantajien tyytyväisyys
- monitieteisten opintojen osuus

5.3 Taiteellinen toiminta

Strateginen tavoite

Maa- ja metsätalouden kasvun hidastuminen korostaa luovuuden ja dynamiikan merkitystä. Taide, arkkitehtuuri ja muotoilu ovat nykyään tieteen rinnalla keskeisiä yhteiskunnan muutoksen moottoreita. Edellä mainituilla aloilla luodaan malleja, teoksia, produktioita ja tutkimusta, jotka yhdessä talouteen ja tekniikkaan perustuvan kehityksen kanssa helpottavat elinympäristöjen tavoitteellista kehittämistä.

Aalto-yliopistossa kehitetään monialaista taiteellista ja tutkimuksellista yhteistyötä yli tieteen- ja taiteenalarajojen. Yliopisto on kansainvälisesti arvostettu taiteen, arkkitehtuurin ja muotoilun edelläkävijä.

Taiteellisen toiminnan kehittämisen periaatteita

Taiteellinen toiminta on luonteeltaan integroivaa. Monimutkaisten ongelmien ratkaisemisessa tarvitaan analyttisen tutkimuksen rinnalla niin taiteelliselle toiminnalle kuin muotoiluajattelullekin tyypillistä holistista tapaa toimia ja ajatella. Taiteella on myös viestinnällinen tehtävä, sillä monien ongelmien hahmottamisessa tarvitaan visualisointia, ääntä ja kosketusta.

Taiteellinen toiminta Aalto-yliopistossa on yhteiskunnan ja kulttuuriperinnön tarkastelua sekä maailmankuvan hahmottamista taiteen tekemisen ja kokemisen kautta. Taide on ajattelua, ja sen kriteerinä on taito, jonka perustana on yksittäisen ihmisen kokemus ja teoksen yksilöön ja muihin ihmisiin luoma yhteys. Keskeistä on kokemus, joka muodostuu taiteen ja sen kokijan elämämpiirien kohtaamisesta, jossa syntyy uusia merkityksiä, uusia sovelluksia, luovuutta ja innovaatioita.



Keskeisiä kehittämiskohteita

1. taiteellisen ja muotoiluajattelun soveltaminen ja levittäminen
2. taiteellinen toiminta uudistamisen välineenä

1. Taiteellinen ja muotoiluajattelu

Muotoiluajattelua sovelletaan menestyksellisesti perinteisen tuotannon lisäksi myös palveluiden suunnitteluun tehokkuuden ja palvelukokemuksen parantamiseksi. Muotoiluajattelun täysimittaiseksi hyödyntämiseksi kehitetään muotoilun johtamisen osaamista.

Aalto-yliopistossa tutkitaan ja kehitetään myös nykytaiteen toimintatapoja ja soveltamista eri elämäntilanteilla: hyvinvointipalveluihin, pedagogiseen toimintaan, teknologiaan ja johtamiseen. Arkkitehtuurin, taiteen, muotoilun ja muotoiluajattelun yhdistäminen tekniikan ja kauppatieteiden osaamiseen on eräs keskeisimmistä Aalto-yliopiston menestystekijöistä.



2. Taide uudistamisen välineenä

Aalto-yliopisto toimii taiteiden ja tieteiden välisyyden edelläkävijänä; taide rikastaa tiedettä ja tiede taidetta. Monialaisten aloitteiden avulla Aalto-yliopisto luo hyvät keskusteluyhteydet taiteen alojen välille.

Taiteellisen toiminnan sisältö määritellään taiteenalakohtaisesti, eikä se ole rajoittunut vain perinteisiin taiteenaloihin, vaan etsii uusia fokuoituja muotoja. Taiteellisen toiminnan tuloksia arvioidaan niitä varten kehitetyillä mittareilla. Taiteellisen toiminnan professuureille ja muille tehtäville kehitetään niille soveltuvat urajärjestelmät.

Taiteellisen toiminnan keskeisiä suorituspäätteitä

- kansainvälinen näkyvyys: taiteellisen toiminnan laatu ja määrä
- taide-, media- ja muotoiluproduktiot, julkiset työt
- apurahat ja palkinnot

5.4 Yhteiskunnallinen vaikuttavuus

Strateginen tavoite

Aalto-yliopisto on yhteiskunnan tarpeet ymmärtävä, niitä ennakoiva ja niihin vaikuttava toimija. Aalto-yliopiston menestys perustuu siihen, että se on aktiivinen osa suomalaista ja kansainvälistä elämää. Toimintamme perustana ovat yhteiskunnan tarpeet, ja pyrimme osaltamme kehittämään yhteiskuntaa. Tämä edellyttää järjestelmällistä ja inspiroivaa vuoropuhelua Aalto-yliopiston ja monien eri sidosryhmien, elinkeinoelämän ja julkisen sektorin välillä.

Yhteiskunnallisen vaikuttavuuden kehittämisen periaatteita

Yliopisto on vastuullinen ja sitoutunut yhteistyökumppani, joka perustaa toimintansa todellisen elämän haasteille ja mahdollisuuksille. Pitkäjänteiseen yhteistyöhön panostavan yliopiston syvälinen, uutta luotaava osaaminen tukee olemassa olevien yritysten kehitystä ja luo edellytyksiä uuden liiketoiminnan synnylle. Tiivis yritys yhteistyö rikastaa myös yliopistojen omaa toimintaa. Kansainvälisesti kilpailukykyisen yliopiston luoma osaaminen houkuttelee myös ulkomaisia investointeja ja monipuolistaa siten kotimaista elinkeinoelämää.



Keskeisiä kehittämiskohteita

1. strategisten kumppanuuksien luominen
2. yhteistyöhön perustuvan avoimen innovaatiotoiminnan kehittäminen
3. luovan talouden roolin edistäminen yhteiskunnan kehittämisessä
4. yrittäjyyden edistäminen
5. elinikäisen oppimisen mahdollistaminen ammatillisten ja yritysjohton koulutuspalvelujen välityksellä
6. alumnien kutsuminen osallistumaan Aalto-yliopiston toimintaan
7. yleisesti yhteiskunnan myönteisen kehityksen edistäminen

1. Strategiset kumppanuudet

Aalto-yliopisto varmistaa kehittämänsä osaamisen siirron yhteiskuntaan rakentamalla pitkäaikaisia, strategisia kumppanuuksia elinkeinoelämän ja julkisten yhteisöjen kanssa – sekä kotimaassa että kansainvälisesti. Yliopisto määrittelee keskeiset kumppaninsa ja toteuttaa niiden kanssa yhteistyössä mittavia tutkimuksen ja koulutuksen hankkeita sekä taidehankkeita.

Aalto-yliopiston kumppanit tukevat korkealaatuista tutkimusta ja innovatiivisten yhteistyöhankkeiden luomista. Yliopisto osallistuu eri keinoin kehitys yhteistyöhön. Aalto-yliopisto järjestää akateemisten yhteisöjen, julkisyhteisöjen, yritysten ja päätöksentekijöiden kansainvälisiä kohtaamisia.



2. Avoin innovaatiotoiminta

Aalto-yliopiston innovaatiotoiminta perustuu osin jo vakiintuneille yhteistyömalleille. Uusia yhteistyön muotoja kehitetään yhdessä muiden yliopistojen, tutkimuslaitosten sekä elinkeinoelämän ja julkisen sektorin kanssa. Vahvistaakseen sitoutumistaan laadukkaaseen tutkimukseen ja opetukseen Aalto-yliopisto pyrkii yhteistyöhön mahdollisimman korkealle sijoittuneiden kansainvälisten kumppanien kanssa. Yliopiston toimivaltaa ja valmiuksia tekijänoikeuksiin liittyvän tutkimuksen ja opetuksen alalla vahvistetaan. Immateriaalioikeuksien hallintaan ja teknologian siirtoon kehitetään joustavia järjestelyjä, jotka turvaavat sekä keksijöiden oikeudet että yhteistyön sujuvuuden. Tavoitteena on lisätä merkittävästi avoimen innovaatiotoiminnan osuutta.

Aalto-yliopiston osaamisen työpajat (Aalto Factories) ovat esimerkki uudenlaisesta avoimesta innovaatiotoiminnasta. Pajat ovat dynaamisia, monitieteisiä oppimis-, opetus, tutkimus- ja yhteistyöympäristöjä, joissa akateemiset ryhmät ja yritykset tai julkiset yhteisöt toimivat yhdessä.

Pajoissa tehtävä tutkimus nivoutuu saumattomasti Aalto-yliopiston opetukseen.

3. Luova talous

Kaupunkien ja alueiden kilpailukyky perustuu entistä selkeämmin niiden kykyyn kehittää korkeatasoisia luovan yhteiskunnan ja luovuuden kehitystä tukevia asumis-, palvelu-, yritys- ja kulttuurikeskittymiä, jotka ovat keskeisessä asemassa sikäli, että ne tukevat luovan yhteiskunnan kehittämistä, houkuttelevat osaavaa työvoimaa ja innostavat luomaan uusia yrityksiä. Aalto-yliopiston monialainen toimintaympäristö on tärkeä ponnahduslauta tällaiselle kehitykselle. Kaupunkikehityksen lippulaivahankkeessa eli Helsingin World Design Capital 2012 -hankkeessa Aalto-yliopisto toimii yhdessä pääkaupunkiseudun kaupunkien ja muiden sidosryhmien kanssa kiinnostavan, innostavan ja kilpailukykyisen kaupunkiseudun kehittämiseksi



4. Yrittäjyys

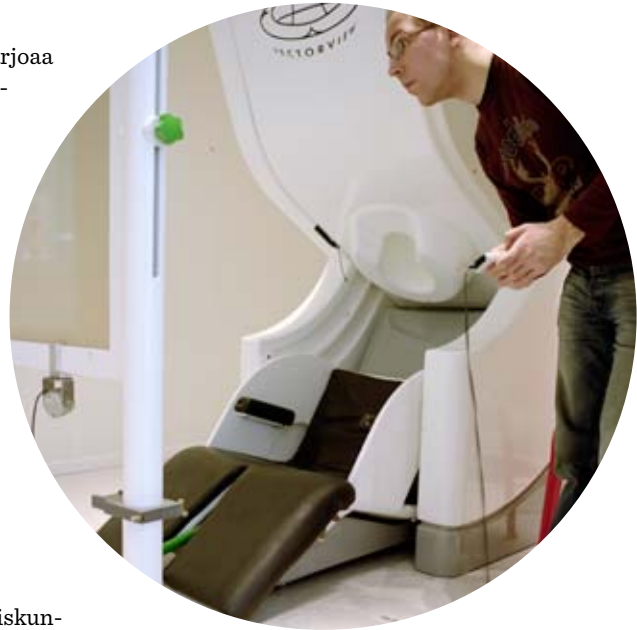
Yrittäjyyden edistäminen, siihen liittyvien elinkeinotoiminnan taitojen ja osaamisen kehittäminen ja uuden, osaamisvaltaisen liiketoiminnan tukeminen ovat keskeisiä osia Aalto-yliopiston yhteiskunnallisessa vaikuttavuudessa. Yrittäjähengen ja -kulttuurin edistäminen on luontainen osa yliopiston tutkimus- ja koulutustyötä. Yliopisto investoi sellaisen yrittäjyyden kehittämiseen, joka perustuu huipputason akateemiseen osaamiseen ja asiantuntemukseen. Tämä saavutetaan uudistamalla koulutusta ja kehittämällä yhdessä rahoittajien kanssa joustavia järjestelmiä erityisesti kasvuyritysten synnyn ja kehityksen tukemiseen. Aalto-yliopiston opiskelijat ovat yrittäjäkoulutuksen keskeinen kohderyhmä ja yhteistyökumppani.

5. Elinikäinen oppiminen

Elinikäisen oppimisen kokonaisuutta kehitetään lisäämällä yhteistyötä tutkintokoulutuksen, työelämän toimijoiden koulutuksen sekä avoimen yliopisto-opetuksen välillä. Aalto-yliopistosta kehitetään yksi Euroopan johtavista yritysjohton ja yrittäjien kouluttajista. Yliopisto pyrkii tehostamaan uusimman tutkimustiedon käyttöönottoa yhteiskunnassa myös työelämän toimijoiden ammatillisen koulutuksen ja täydennyskoulutuksen kautta.

Aalto-yliopistolle perustettava oppimiskeskus tarjoaa tilat ja asiantuntemuksen sekä oman henkilökunnan että ulkopuolisten tahojen ammatilliselle ja täydennyskoulutukselle. Keskus tarjoaa myös monipuoliset tieto- ja kirjastopalvelut sekä järjestää näyttely- ja konferenssitoimintaa. Oppimiskeskukselta luodaan toimintaa kuhiseva tila, jossa tutkijat, opiskelijat, yritykset, yhteiskunnalliset vaikuttajat ja suuri yleisö kohtaavat tutkimuksen, taiteen ja koulutuksen merkeissä.

Oppimiskeskus muodostaa jatkuvasti kehittyvän rajapinnan, jonka avulla kaikki sidosryhmät voivat päästä yliopistoon ja tehdä yhteistyötä sen kanssa.



6. Alumnitoiminta

Aalto-yliopiston alumnikunta on yliopiston yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen ja kansainvälisten verkostojen kannalta merkittävä ryhmä. Alumneille tarjotaan laadukkaita palveluita, jotka osaltaan vahvistavat yhteenkuuluvuutta ja yhteistyötä ja mahdollistavat sen, että alumnit voivat osallistua yliopiston ja sen koulutuspalvelujen kehittämiseen.

7. Yhteiskunnan myönteinen kehittäminen

Akateemisella henkilöstöllä on suuri vastuu sikäli, että sen jäsenten on käytettävä asiantuntemustaan yhteiskunnan hyödyksi toimimalla neuvonantajina ja konsultteina tärkeiden strategisten prosessien sekä hallitusten ja muiden julkisten ja yksityisten tahojen päätöksenteon yhteydessä, niin kansallisesti kuin kansainvälisesti. Aalto-yliopisto edistää ja palkitsee tällaisia sitoumuksia osana yliopiston urajärjestelmiä.

Yhteiskunnallisen vaikuttavuuden keskeisiä suoritusmittareita

- sidosryhmien näkemys Aalto-yliopistosta
- muilta kuin akateemisilta kumppaneilta saadun rahoituksen kokonaismäärä ja keskimääräinen rahoitus jokaista ei-akateemista kumppania kohden
- Aalto-yliopistosta juurensa juontavien yritysten työntekijöiden kokonaismäärä ja vuotuinen liikevaihto
- kansallisille ja kansainvälisille julkisille ja yksityisille toimielimille toimeenpannut luottamustoimet

6 Strategian toteuttamisen mahdollistavat tekijät

6.1 Henkilöstö

Strateginen tavoite

Aalto-yliopisto on tavoitteellisen, henkilöstöä ja opiskelijoita voimauttavan ja vuorovaikutteisen yliopistokulttuurin edelläkävijä Suomessa ja kansainvälisesti.

Aalto-yliopisto tarjoaa henkilöstölleen innostavan työympäristön, haasteelliset työtehtävät, hyvät työskentelyolosuhteet ja kannustavat urajärjestelmät. Yliopistolla on hyvin toimivat johtamista sekä tutkimus- ja opetustyötä palvelevat henkilöstöprosessit. Työnantajana yliopisto panostaa erityisesti henkilöstönsä hyvinvointiin ja osaamisen kehittämiseen.

Työntekijöiden tyytyväisyyden kehittämisen periaatteita

Kunnianhimoisten tavoitteidensa saavuttamiseksi Aalto-yliopisto vahvistaa henkilökunnan ja opiskelijoiden valintaprosesseja sekä kotimaassa että kansainvälisesti. Ulkomaisia henkilöstön jäseniä tuetaan heidän tullessaan työskentelemään Aalto-yliopistoon. Opiskelijarekrytointia vahvistetaan tehokkaalla monikanavaisella viestinnällä, johon sekä yliopiston opettajat että sen entiset ja nykyiset opiskelijat osallistuvat näkyvällä tavalla.

Korkeatasoisen kansainvälisen rekrytoinnin onnistuminen edellyttää laadukasta tutkimusta ja opetusta tukevaa toimintaympäristöä. Rekrytointia helpotetaan tarjoamalla tukea sekä työntekijöiden ja opiskelijoiden että heidän perheittensä sopeutumiselle suomalaiseen yhteiskuntaan ja työelämään. Yliopiston opettajien, tutkijoiden ja alumnien mainetta ja asiantuntemusta hyödynnetään tehokkaasti kaikessa rekrytoinnissa.



Keskeisiä kehittämiskohteita

1. akateemisten urajärjestelmien luominen
2. osaamisen kehittäminen
3. akateemisen johtamisen tukeminen
4. hyvinvoinnin edistäminen

1. Akateemiset urajärjestelmät

Ehkä huomattavin yksittäinen uudistus on kansainvälisen mallin mukaisen tenure track -urajärjestelmän perustaminen. Tenure track tarjoaa nuorille tutkijakypsyille selkeän urapolun kohti pysyvää professuuria.

Aalto-yliopisto sitoutuu takaamaan riittävät resurssit ja yhteisön tuen professorin aseman saavuttaneille tutkijoille, jotta he voivat ajan myötä kehittää asiantuntemustaan. Muut akateemisen henkilöstön urajärjestelmät turvaavat opetuksen ja tutkimuksen pitkäjänteisen suunnittelun ja tutkijoiden riittävän liikkuvuuden.

2. Osaaminen

Koko henkilöstön vankka osaaminen ja motivaatio ovat edellytys yliopiston onnistumiselle tehtävässään. Aalto-yliopisto tukee henkilöstönsä osaamista luomalla kehittymismahdollisuuksia, jotka tukevat uralla etenemistä, työtehtävien joustavaa kierrätystä tai rinnakkaiselle uralle siirtymistä. Henkilöstölle luodaan omat ammattiverkostonsa ja tarjotaan innostavia oppimis- ja kouluttautumismahdollisuuksia.



3. Akateemisen johtaminen

Aalto-yliopistoyhteisö edustaa uutta akateemista kulttuuria, joka kehittää arvoihinsa perustuvia uusia tapoja tutkia, opettaa ja oppia yhdessä. Yliopisto korostaa perinteisen akateemisen roolin lisäksi esimiesten asemaa yhteisön johtajina ja esikuvina. Johtajille tarjotaan hyvät johtamisen prosessit, työkalut ja tuki hyödyntäen yliopiston omien yksiköiden osaamista. Johtajilta odotetaan kehittymistä johtamistehtävässään; hyvä johtaminen huomataan ja siitä palkitaan. Yliopiston avointa johtamiskulttuuria tukee tehokas sisäinen viestintä.

4. Hyvinvointi

Aalto-yliopistossa kiinnitetään erityistä huomiota henkilöstön terveyteen, toimintakykyyn ja työssä jaksamiseen tarjoamalla henkilöstölle mahdollisuuksia säännölliseen liikuntaan. Fyysisen ja henkisen kulttuurin palveluja tarjotaan aktiivisesti koko henkilöstölle.

Keskeisiä suoritussuureita

- yleinen työtyytyväisyys
- yliopiston houkuttelevuus: tenure track -urajärjestelmän ehdokkaiden laatu
- monimuotoisuus: sukupuolesta, etnisestä tai kulttuurisesta taustasta tai vammaisuudesta riippumattomat yhtäläiset mahdollisuudet

6.2 Kansainvälistyminen

Strateginen tavoite

Koska aaltolaiset muodostavat monikulttuurisen tutkimus- ja opetusyhteisön, kansainvälinen liikkuvuus on luonteva osa yhteisön arkipäivää.

Aalto-yliopisto muodostaa tutkimus-, kehitys- ja innovointiklusterin, jonka toimintamallit ja -kulttuuri ovat ainutlaatuiset. Yliopisto edistää merkittävästi kansallisia ja eurooppalaisia tutkimus-, opetus- ja innovointistrategioita kansainvälisen verkostoitumisen ja kumppanuuksien avulla.

Keskeisiä kehittämiskohteita

Uraa uurtavien keksintöjen ja osaamisen tuottamiseen yhteiskunnan tarpeisiin tarvitaan huipputaso osaajia. Yliopiston kilpailuaseman määrittäminen kyky houkutellessa piiriinsä opiskelijoiden, tutkijoiden ja johtajien parhaimmisto. Kansainvälistymällä yliopistot laajentavat reviiriään sekä tutkijoiden että opiskelijoiden rekrytoinnissa ja pääsevät mukaan ratkomaan merkittäviä maailmanlaajuisia haasteita muiden alojensa parhaiden osaajien kanssa.



Keskeisiä kehittämiskohteita

1. yliopiston kansainvälisen näkyvyyden parantaminen
2. kansainvälinen rekrytointi
3. henkilöstön liikkuvuuden edistäminen
4. kielistrategian kehittäminen
5. opetuksen ja opiskelun kansainvälisyyden kannustaminen ja kehittäminen
6. kansainvälisten kumppanuuksien edistäminen

1. Kansainvälinen näkyvyys

Aalto-yliopiston kansainvälinen näkyvyys ja maine rakentuvat vahvasti henkilöstön ja opiskelijoiden osaamiselle, sitoutumiselle, laadulle ja mielipiteille. Yliopisto rakentaa mainettaan panostamalla tutkimuksen ja opetuksen laatuun ja parantamalla näkyvyyttään asianomaisten sidosryhmien parissa järjestelmällisellä markkinoinnilla ja viestinnällä. Aalto-yliopiston tavoitteena on työskennellä huipputaso kumppanien kanssa valituilla aloilla.

2. Kansainvälinen rekrytointi

Korkeatasoisen kansainvälisen rekrytoinnin onnistuminen edellyttää laadukasta tutkimusta ja opetusta tukevaa toimintaympäristöä. Rekrytointia helpotetaan tarjoamalla tukea sekä työntekijöiden ja opiskelijoiden että heidän perheittensä sopeutumiselle suomalaisen yhteiskuntaan ja työelämään. Yliopiston opettajien, tutkijoiden ja alumnien mainetta ja asiantuntemusta hyödynnetään tehokkaasti kaikessa rekrytoinnissa.

3. Henkilöstön liikkuvuus

Kansainvälistä liikkuvuutta tarvitaan tutkimusyhteistyön vahvistamiseksi, opetuksen sisällön ja laadun kehittämiseksi sekä uusien palvelukäytäntöjen oppimiseksi. Liikkuvuutta tuetaan muun muassa perustamalla professorien ja pätevyitymisvaiheessa olevien nuorten tutkijoiden sapativapaajärjestelmä. Kotimaisen henkilökunnan kansainvälistä osaamista kehitetään järjestelmällisellä koulutuksella; kansainvälistyminen kuuluu myös hallinto- ja palveluhenkilöstön työnkuvaan. Liikkuvuuden parantamiseksi yhteisössä kehitetään paremmat tukipalvelut.

4. Kielistrategia

Yliopisto laatii erillisen kielistrategian, joka turvaa suomalaisten tutkijoiden, opettajien ja opiskelijoiden suomen ja ruotsin ammatillisen kielitaidon ja mahdollistaa kansainvälistymisen. Suomen pitkät perinteet kaksikielisenä kansakuntana helpottavat kansainvälisen ja monikulttuurisen yliopistoyhteisön luomista. Ruotsin kielen aseman vahvistaminen toisena virallisena kielenä tuo lisäarvoa, jota hyödynnetään pohjoismaisessa tutkimus- ja koulutusyhteistyössä. Kansainvälisen henkilöstön ja opiskelijoiden toimintaedellytyksiä parannetaan tehostamalla suomen kielen ja kulttuurin opetusta sekä ottamalla englanti suomen ja ruotsin kielten rinnakkaiskieleksi.



5. Kansainvälisyys opetuksessa ja opiskelussa

Aalto-yliopisto on kansainvälisesti verkottunut, monikulttuurinen oppimisyhteisö. Opiskelijavaihto integroidaan entistä tiiviimmin yliopiston opinto-ohjelmiin, jotka suunnitellaan yhdessä kansainvälisten kumppaniyliopistojen kanssa. Opiskelijoiden vaihto-opiskelua muissa yliopistoissa tuetaan joustavilla korvaavuus- ja stipendijärjestelmillä. Opettajien ja tutkijoiden urajärjestelmään kuuluu vastaavasti ajoittainen työskentely ulkomailla. Kansainvälisyys on lähtökohta myös opiskelija- ja opettajarekrytoinnissa ja koulutustarjonnassa. Osa kandidaattiohjelmista ja pääosa maisteriohjelmista toteutetaan englanninkielisinä.

Aalto-yliopisto laajentaa myös yliopistokoulutuksen vientiään. Kaksois-tutkinto-ohjelmia kehitetään ulkomaisten huippuyliopistojen kanssa joko kahdenkeskisenä järjestelynä tai osana usean yliopiston muodostamaa kokonaisuutta.

6. Kansainväliset kumppanuudet

Aalto-yliopiston kansainväliset kumppanit tukevat korkealaatuista tutkimusta ja innovatiivisia yhteistyöhankkeita, edistävät liikkuvuutta ja toimivat tärkeinä vertaisarvioitsijoina. Yliopisto osallistuu eri keinoin kehitysyhteistyöhön. Pitkäaikaisilla kumppanuuksilla lisätään yhteistyötä muissa Pohjoismaissa ja Venäjällä sijaitsevien yliopistojen ja tutkimuslaitosten kanssa. Euroopassa ja Pohjois-Amerikassa kumppanuuksia laatu-yliopistojen kanssa kehitetään entistä tiiviimmiksi ja suunnitelmallisemmiksi. Aasiassa tehdään uusia avauksia ja vahvistetaan Aalto-yliopiston paikallista läsnäoloa.

Kansainvälistymisen keskeisiä suoritussuureita

- strategiset kumppanuudet huipputason yliopistojen ja muiden laitosten kanssa
- ulkomaalaisten professorien ja tohtorintutkinnon suorittaneiden tutkijoiden osuus
- ulkomaalaisten opiskelijoiden osuus
- niiden opiskelijoiden osuus, jotka suorittavat osan opinnoistaan ulkomailla
- ulkomaisten yliopistojen ja oppilaitosten kanssa toteutettavien tutkimusten laatu ja määrä

6.3 Palvelut

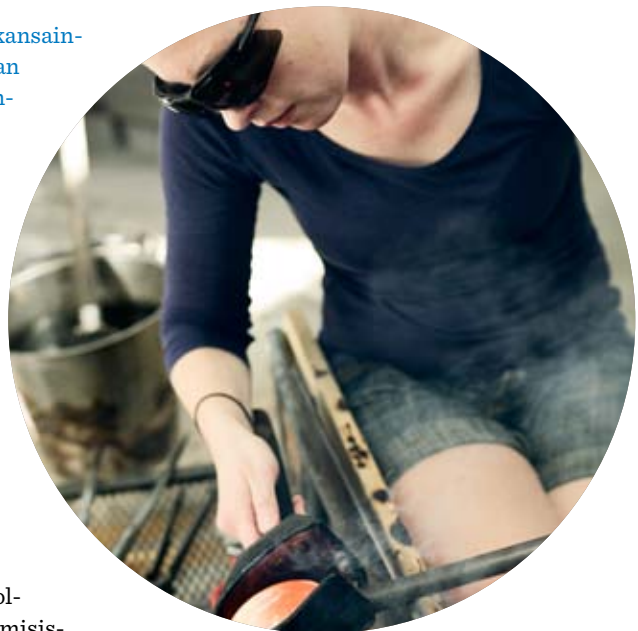
Strateginen tavoite

Tutkimuksen ja opetuksen nostaminen korkealle kansainväliselle tasolle lisää tutkimusta ja opetusta tukevan palveluosaamisen tarvetta ja edellyttää palveluhenkilöstön taitojen jatkuvaa kehittämistä. Joustavat ja asiakaslähtöiset palvelut mahdollistavat sen, että suurempia vastuualueita voidaan siirtää ammattitaitoiselle tukihenkilöstölle, mikä lisää työtyytyväisyyttä. Tekemällä selvä ero akateemisen henkilöstön ja ammattitaitoisen tukihenkilöstön roolien välillä autetaan koko yliopistoa hoitamaan tehtävänsä.

Aalto-yliopisto tarjoaa tutkimukselle ja opetukselle sekä akateemiselle johtamiselle laadukkaat, esteettömät ja tehokkaat palvelut ja niitä tukevat järjestelmät.

Palvelujen kehittämistä koskevia periaatteita

Kaikille yhteiset palvelut keskitetään yliopistotasolle, mutta palvelutuotanto tapahtuu pääosin akateemisissa yksiköissä. Palveluorganisaatio toteutetaan matriisina, jossa henkilöstö raportoi sekä akateemisen yksikön johdolle että palvelutoiminnosta vastaavalle johtajalle. Sen varmistamiseksi, että palvelutuotanto tukee akateemista toimintaa, palvelujen suunnittelua ja toteuttamista johtavat yliopiston rehtori ja vararehtorit.



Keskeisiä kehittämiskohteita

1. palvelujen kokonaislaadun ja -tehokkuuden parantaminen
2. tietojärjestelmien käytettävyyden parantaminen
3. opinto- ja opiskelijapalvelujen parantaminen
4. markkinoinnin ja viestinnän kehittäminen

1. Kokonaislaatu ja -tehokkuus

Palvelujärjestelmiä uudistetaan ja kehitetään niin, että ne tukevat laadukkaan tutkimuksen, opetuksen ja taiteellisen toiminnan päämääriä. Palveluiden vastuunjako selkeytetään siten, että kriittiset avainprosessit määritellään yliopistotasolla ja niiden toteutumista sekä laatua seurataan ja parannetaan. Yliopiston oma palveluihin liittyvä tutkimus ja muu osaaminen otetaan entistä laajemmin käyttöön palveluja suunniteltaessa.



2. Tietojärjestelmien käytettävyys

Hallinnon monet toiminnot kuten perustietojen kirjaaminen, projektien hallinta, matkojen järjestely sekä talouden suunnittelu ja seuranta perustuvat vahvasti erilaisiin tietojärjestelmiin. Aalto-yliopisto panostaa uusien, tehokkaiden ja käyttäjäystävällisten tietojärjestelmien kehittämiseen. Uusien järjestelmien käyttöönottoa tuetaan henkilöstön tehokkaalla koulutuksella ja perehdyttämisellä.

Yliopiston toiminnan kannalta on olennaisen tärkeää, että opiskelijat ja työntekijät voivat hyödyntää korkealaatuisia tietoteknisiä palveluja opetukseen, opiskeluun ja hallintoon liittyvissä tarkoituksissa ajasta ja paikasta riippumatta. Yliopiston infrastruktuuria kehitetään käyttäjien tarpeiden mukaisesti.

3. Opinto- ja opiskelijapalvelut

Opinto- ja opiskelijapalvelut järjestetään joustavasti ja esteettömästi. Aalto-yliopistossa kiinnitetään erityistä huomiota opiskelijoiden hyvinvointiin ja opintojen etenemiseen. Toimilla tuetaan haastavia opintoja, kannustavaa opiskelukulttuuria ja innostavan oppimisyhteisön jäsenyyttä. Opiskelijoiden fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista toimintakykyä vahvistetaan tarjoamalla mahdollisuuksia säännölliseen liikuntaan ja kulttuuripalveluihin. Näin tuetaan luovaa ja aktiivista oppimista ja opintojen etenemistä.



4. Markkinointi ja viestintä

Markkinoinnin ja viestinnän tehtävänä on tukea yliopiston strategian toteuttamista ja sen keskeisten tavoitteiden saavuttamista sekä hankkia tunnustusta yliopiston kehittymiselle maailmanluokan yliopistoksi. Tämä edellyttää, että henkilöstö on tietoinen yliopiston strategiasta, ymmärtää sen ja sitoutuu siihen sekä tietää oman tärkeän asemansa strategian toteuttamisessa. Niinpä kattava ja osallistava sisäinen viestintä on yliopiston menestyksen kannalta perustavan tärkeässä asemassa.

Ulkoisesti yliopisto pyrkii tekemään laajemmin tunnetuksi ainutlaatuisia vahvuuksiaan ja saavutuksiaan sekä saamaan niille arvostusta eri sidosryhmissä, paitsi kotimaassa myös erityisesti ulkomailla valituilla, strategisesti tärkeillä markkinoilla. Tässä tarkoituksessa yliopisto kehittää ja tukee omia kanaviaan ja kumppaneidensa kanavia ja pyrkii jatkuvasti laajentamaan ja kehittämään mediaan liittyviä suhteitaan ja toimiaan.

Keskeisiä suoritusmittareita

- henkilöstön tyytyväisyys
- akateemisen työskentelyn osuus kokonaistyöajasta
- palvelukustannusten prosenttiosuus kokonaiskustannuksista
- kotimaisen ja kansainvälisen medianäkyvyyden määrä, sävy ja sisältö

6.4 Infrastrukturi

Strateginen tavoite

Yliopiston infrastruktuureihin kuuluvat tilat, laitteet, välineet, aineistot ja palvelut, jotka tukevat tutkimuksen ja opetuksen toteuttamista. Aalto-yliopiston infrastrukturi ja palvelut ovat laadukkaita ja tarkoituksenmukaisia. Niitä kehitetään pitkäjänteisesti, kustannustehokkaasti ja kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Infrastruktuurin kehittämisen periaatteita

Huipputason infrastrukturi on välttämätön edellytys, jotta tutkimuksessa ja opetuksessa saavutetaan kansainvälisesti korkea taso, erityisesti tekniikan, taiteen, arkkitehtuurin ja muotoilun aloilla, jotka ovat kaikki keskeisessä asemassa Aalto-yliopiston toimintasuunnitelmassa. Tutkimuksen ja opetuksen infrastruktuurit edellyttävät ammattitaitoista tukea ja vakaata rahoitusperustaa jatkuvan päivittämisen ja uudistamisen mahdollistamiseksi. Tästä syystä Aalto-yliopisto asettaa ensisijaiseksi tavoitteekseen kehittää tarvittavia valmiuksia ja kerätä varoja, jotta se voi tarjota henkilöstölleen ja opiskelijoilleen kansainvälisen tason infrastruktuurin siihen liittyvine palveluineen. Täydentääkseen ja optimoidakseen omia investointeja varten käytettyjä varoja Aalto-yliopisto tavoittelee kansallista ja kansainvälistä yhteistyötä infrastruktuurien kehittämiseksi ja jakamiseksi.



Keskeisiä kehittämiskohteita

1. tutkimuksen ja opetuksen infrastruktuurin ja palvelujen laadun ja tehokkuuden varmistaminen
2. tilojen kehittäminen ja tehokas käyttäminen
3. kampuksen uudelleen suunnitteleminen toiminnallisuuden ja vuorovaikutteisuuden kehittämiseksi

1. Tutkimuksen ja opetuksen infrastrukturi

Yliopisto pitää tutkimuksen ja opetuksen edellyttämät tilat, laitteet, kirjasto- ja tietopalvelut ja muut infrastruktuurit jatkuvasti ajan tasalla uudistamalla niitä pitkäjänteisesti strategian tavoitteiden pohjalta.

Aalto-yliopisto tavoittelee kansallisen rahoitusjärjestelmän perustamista tutkimuksen ja opetuksen kansallisen tason infrastruktuuria varten.

Suurten kansallisten infrastruktuurien toimintaa hallinnoidaan keskitetysti ja niiden talous saatetaan kokonaiskustannusten laskentamallin piiriin. Yliopisto koordinoi suurten infrastruktuurien toimintaa ja uusien infrastruktuurien luomista yhdessä muiden kansallisten ja kansainvälisten toimijoiden kanssa sekä pyrkii asettamaan ne yliopiston ulkopuolisten kansallisten ja kansainvälisten käyttäjien saataville. Aalto-yliopisto tavoittelee myös kansainvälisten tutkimuksen infrastruktuurien perustamista Suomeen yhteistyössä muiden yliopistojen ja toimijoiden kanssa.

2. Toimitilojen kehittäminen

Yliopiston hyväksymän toimitilastrategian tavoitteena on taata toimivat edellytykset tutkimukselle, opetukselle ja luovalle työskentelylle sekä vuorovaikutukselle. Tavoitteena on myös esteettömän, terveellisen, innostavan, esteettisen ja turvallisen työympäristön luominen. Aalto-yliopistokiinteistöt Oy on tärkein kumppanimme kiinteistöjen kehittämisen ja hallinnoimisen alalla.

Tilojen hankinnassa, suunnittelussa ja ylläpidossa noudatetaan kestävän kehityksen periaatteita. Yliopisto laatii kestävän kehityksen toimintasuunnitelman.

3. Kampuksen kehittäminen

Toiveiden mukaisen vuorovaikutuksen ja toiminnan mahdollistavan toiminnallisen ja inspiroivan tutkimus- ja oppimisympäristön suunnittelu ja kehittäminen on keskeisessä asemassa autettaessa yliopistoa saavuttamaan tavoitteensa. Vuosina 2010–2011 käydyn mukaansa tempaavan yhteisökeskustelun seurauksena Aalto-yliopistolle päätettiin rakentaa yksi yhtenäinen pääkampus Espoon Otaniemeen. Aalto-yliopisto ylläpitää toimitiloja myös Helsingin keskustassa sekä muissa kotimaisissa ja kansainvälisissä kohteissa strategisten kumppanuuksien ja yhteistyön vaatimusten mukaisesti.

Kampuksen kehittämisen päätavoitteena on tarjota Aalto-yliopiston henkilöstölle ja opiskelijoille interaktiivinen, inspiroiva oppimis- ja työskentely-ympäristö, joka tukee uusiutumista ja aktiivista yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Kampusta suunnitellaan ja rakennetaan talouden ja ympäristön kannalta kestävien ratkaisujen pohjalta.

Infrastruktuurin keskeisiä suoritusmittareita

- tutkimuksen ja opetuksen infrastruktuuriin tehtävien sijoitusten ja infrastruktuurin arvon alenemisen välinen suhde
- asiakkaiden tyytyväisyys infrastruktuuripalveluihin
- kansallisen ja kansainvälisen tason tutkimusinfrastruktuurien määrä
- toiminnallisuus ja tilojen käytön tehokkuus

Aalto-yliopisto on teknisten tieteiden, kauppatieteiden ja taideollisen alan monialainen tiede- ja taideyhteisö. Yliopisto rakentuu suomalaisille vahuuksille ja sen päämääränä on kehittyä omaleimaisena kokonaisuutena yhdeksi maailman kärkiyliopistoista. Aalto-yliopiston kulmakiviä ovat vahva opetus ja tutkimus. Perus- ja jatko-opiskelijoita uudessa yliopistossa on 20 000 ja henkilöstöä 4 700, joista professoreja noin 340.



Aalto-yliopisto