

Miten ryhmät toimivat eri aktiviteeteissa?

Ryhmillä on jonkinlaista merkitystä lähes kaikissa aktiviteeteissa, mutta ryhmien hyödyllisyys riippuu siitä, kenen näkökulmasta asia tarkastellaan: opettajan, apuopettajan/tuutorin vai opiskelijan. Pääsääntöisesti ryhmistä on eniten hyötyä keskustelualueella ja wikissä, joissa pienryhmät laativat yhteisiä tehtäviä. Ryhmittelyistä on sen sijaan hyötyä kaikissa aineistoissa ja aktiviteeteissa.

Opettaja voi käyttää ryhmiä lajittelemaan opiskelijoiden suoritukset tehtävä-aktiviteeteissa. Työpaja-aktiviteeteissa arvottaessa vertaisarviointivuoroja, voi valita vaihtoehdon "Ei vertaisarviointeja saman ryhmän jäseniltä". Jos käytössä on erilliset ryhmät ja vertaisarviointivuorot jaetaan automaattisesti, vertaisarviointi tapahtuu vain ryhmien sisällä. Vertaisarviointivuoroja käsin jaettaessa opettaja voi valita arvioijat mistä ryhmistä tahansa.

Apuopettaja, jolla ei ole kurssialueelle muokkausoikeuksia (Non-editing teacher -rooli), näkee ja arvioi ainoastaan niiden ryhmien suoritukset, joissa hän on itse jäsenenä, mikäli käytössä on "erilliset ryhmät". Näkyvienkin ryhmien tapauksessa hän voi arvioida vain omien ryhmänsä suoritukset.

Opiskelijan näkökulmasta ryhmillä on näkyvää vaikutusta keskustelualueissa, wikissä, chat-keskusteluissa ja valintatyökalussa. Erillisillä ryhmillä jokainen ryhmä näkee ja osallistuu vain omaan ryhmäänsä. Näkyvillä ryhmillä toisten ryhmien toimintaa voi seurata, mutta ainoastaan oman ryhmän toimintaan voi osallistua.

Ryhmistä ja ryhmittelyistä Opettajan oppaassa

- [Jaa opiskelijat ryhmiin](#)
- [Ryhmien ja ryhmittelyjen idea](#)
- [Miten luon ryhmille omat keskustelualueet?](#)
- [Ketkä saavat sähköposteja keskustelualueelta, jossa on ryhmämoodi päällä?](#)
- [Miten saan opiskelijat ilmoittautumaan suoraan erillisiin ryhmiin?](#)
- [Moduulien yleiset asetukset aktiviteeteissa](#)
- [Aktiviteettien ryhmäasetukset](#)
- [Aineistojen ryhmittelyasetukset](#)
- [Miten ryhmät toimivat eri aktiviteeteissa?](#)
- [Yhteistyöskentely verkossa](#)